



TEST

# TEST NEUROMOTEUR DE ROMBERG\*

Comprendre le cerveau de nos enfants pour mieux les  
accompagner dans leur croissance

*Le cerveau de l'enfant*

# TEST NEUROMOTEUR DE ROMBERG\*

- Le Dr allemand H. Romberg a développé une série de tests visant à évaluer le développement neuromoteur de l'enfant. Les différents exercices permettent d'évaluer le niveau de proprioception du sujet ainsi que son équilibre statique\*.
- Cet équilibre est en effet directement lié à des compétences d'apprentissage. En effet pour apprendre le corps doit avoir la capacité de rester dans une position statique pendant plusieurs minutes. La concentration dépend entre autre de cette compétence.
- Ces tests peuvent être effectués à partir de l'âge de 4 ou 5 ans.

*\*source : "prêt à apprendre avec les réflexes" Sally Goddard Blythe*

# Test de Romberg\*

## Exercice A :

- se tenir debout pieds joints et parallèle, les bras le long du corps.

1 : demander à l'enfant de regarder droit devant pendant 8 secondes sans bouger

2 : même exercice les yeux fermés (dirigés droit devant également).

L'observateur note les différents mouvements du corps de l'enfant (balancements, vacillements, bras qui bougent, bouche qui s'ouvre, mouvement de la tête etc...).

Lorsque l'enfant est capable de rester immobile ceci veut dire que la dimension proprioceptive et d'équilibre statique est optimum.

## Exercice B : test sur une jambe

Ce test peut fournir une bonne indication de la maturation du système nerveux central, ainsi que celle du système vestibulaire (en lien avec l'équilibre).

Demander à l'enfant de se tenir debout sur une jambe les yeux ouverts le plus longtemps possible. L'enfant doit être capable de tenir :

4 ans : 4 à 8 secondes

5 ans : 8 secondes quel que soit le pied

6 ans : 15 secondes quel que soit le pied

7 ans : 20 secondes quel que soit le pied

8 ans : 30 secondes quel que soit le pied

.

Si l'individu peut rester le temps indiqué en équilibre ceci indique également que le cerveau arrive à contrôler les parties homolatérales du corps.

*\*source : "prêt à apprendre avec les réflexes" Sally Goddard Blythe*

### Exercice C : test du quatre pattes

Ce test vise à identifier la bonne controlatéralisation du corps. En effet les apprentissages dépendent du fonctionnement synchrone des hémisphères droit et gauche.

Demander à l'enfant de se mettre en position quatre pattes. Placer un objet à hauteur des yeux et demander lui d'avancer lentement vers vous tout en regardant cet objet.

Observer le mouvement de l'enfant :

Est ce que les bras avancent ensemble en sautant, puis les jambes suivent (toujours en sautant) ? (l'enfant est alors en homologue)

Est ce que l'enfant avance avec le bras et la jambe du même côté ? (l'enfant est alors en "homolatéral")

Est ce que l'enfant avance son bras et sa jambe opposée (controlatéral) de façon asynchrone ?

Est ce que l'appui des mains est bien vers l'avant ? Ou les mains sont-elles tournées vers un côté ?

Les mains sont elles fermées, ou recroquevillées ?

Est ce que les pieds décollent du sol ?

Lorsque le test montre que l'enfant avance de manière controlatérale synchrone, que les mains sont positionnées vers l'avant, bien en contact avec le sol, comme les pieds, que le regard reste fixe vers l'avant, alors le test est réussi (l'enfant possède les bases corporelles permettant que cette controlatéralité se vive).

### Exercice D : test du franchissement de la ligne médiane

Le franchissement de la ligne médiane est une compétence clef pour la lecture, l'écriture, le dessin etc... Ce franchissement ne peut se faire que si le Réflexe Tonique Asymétrique du Cou est intégré et si la contralatéralité du corps a été établie (côté gauche du corps fonctionnant de concert avec le côté droit).



Demander à l'enfant de se tenir debout les pieds serrés l'un contre l'autre. Puis proposez lui de plier se coudes et de mettre les paumes en direction du plafond.

Montrez lui comment passer une balle d'une main à l'autre en franchissant la ligne médiane (la première main avec la balle se dirige vers l'autre en franchissant la ligne médiane et dépose cette balle dans la main restée à l'endroit de départ, cette dernière peut alors serrer la balle. La première main retourne à sa position de départ. Le mouvement suivant peut être commencé). Demander lui de faire 4 allers-retours minimum.

Observez l'enfant :

Perd-il l'équilibre ?

Est ce qu'une des deux mains se déplace pour aller chercher la balle dans le périmètre de l'autre ?

La balle est elle bien lâchée avant d'être attrapée ?

Si l'enfant fait l'exercice suivant les consignes de départ sans tension alors le test est réussi.

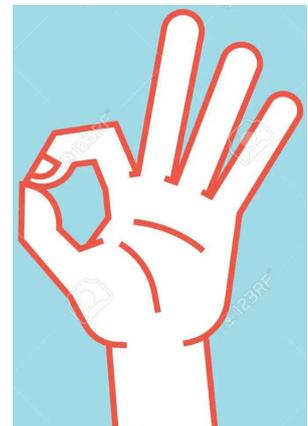
### Exercice E : test d'opposition des doigts/pouce

Certains chercheurs dans les années 1970 ont démontré que cette compétence de faire toucher successivement les doigts avec le pouce "était l'un des marqueurs les plus importants des troubles d'apprentissage\*". Il influe sur la capacité d'expression et d'écriture également.

Ce test peut être fait dès l'âge de 5 ans et demi / 6 ans.

Demander à l'enfant de se tenir debout les pieds serrés.  
Un des deux bras va plier au niveau du coude et la paume se dirigera vers le plafond.

Montrez à l'enfant le mouvement à réaliser :  
Le pouce et l'index vont venir se toucher comme l'illustration ci-contre, 5 fois. Le même mouvement est à effectuer avec le pouce et le majeur, puis la même chose avec l'annulaire et l'auriculaire. Faire le même exercice avec l'autre main.



Observer l'enfant :

L'équilibre est-il maintenu ?

Est-ce que la main et les doigts opposés bougent ?

Les mouvements sont-ils en rythme ?

Certains doigts ont-ils plus de difficulté à faire le mouvement ?

Le test est réussi si l'enfant reste en équilibre, peut faire le mouvement des doigts sans activer le côté opposé, le fait sans tension, de façon rythmique sans hésitation.